

Le parole della valutazione

20 gennaio 2021

Per ragionare insieme (delimitando il campo)

- ▶ La scelta / definizione degli obiettivi;
- ▶ I livelli;
- ▶ I giudizi descrittivi;
- ▶ la delibera del Collegio

Gli obiettivi: chi

Chi li seleziona?

- Singoli team;
- interclasse;
- singolo/a docente

Gli obiettivi: quali

- Quelli declinati nelle Indicazioni?
- Diversi per le diverse interclassi?
- Uguali per i primi tre anni e diversi per quarte e quinte?
- Diversi tra primo e secondo quadrimestre?
- Diversi per ogni classe, indipendentemente dall'anno di corso?
- Raggruppare obiettivi che nelle Indicazioni, documento stilato da esperti, sono rigorosamente separati, con il rischio di semplificazioni raffazzonate e scientificamente discutibili?
- Scegliere quelli relativi ai nuclei essenziali delle discipline? Il problema viene soltanto spostato dagli obiettivi ai nuclei essenziali, ma la scelta rimane complessa (cfr. commissione dei saggi nominata dal ministro Berlinguer);
- Elaborarne di nuovi, avvalendosi delle indicazioni riportate nelle *Linee Guida*? Anche in questo caso, non si tratta di un'operazione semplice e appare molto significativo il richiamo all'**osservabilità** già richiamata.
- Mantenere i nuclei tematici previsti per ciascuna disciplina nelle *Indicazioni*?

I livelli

Come scongiurare, sin da questa prima applicazione della norma, la trasposizione voto numerico / livello? (evitando, ad esempio, che sia espresso un unico livello per ogni disciplina senza l'indicazione degli obiettivi)?

Da dove partire per la descrizione del livello, cioè per dare significato a ognuno di essi? Riprendere i descrittori dei voti numerici, che tutte le scuole hanno elaborato negli anni, per ricavarne elementi di senso in grado di differenziare opportunamente i quattro livelli previsti?

Il giudizio descrittivo

- Le scuole dovranno quindi essere capaci di elaborare giudizi (descrittivi, appunto) che descrivano **COME** le prestazioni /azioni disciplinari sono eseguite da chi apprende e determinarne i livelli utilizzando le dimensioni descritte (o altre aggiunte dalle scuole stesse).
- I giudizi descrittivi devono rendere conto della **qualità** delle azioni/prestazioni messe in atto da chi apprende (i **risultati / prodotti** dell'apprendimento), salvaguardando quindi lo specifico disciplinare.

Come elaborare i giudizi descrittivi?

1. Elaborare rubriche valutative (cfr. Castoldi) per definire i livelli in relazione a uno o più obiettivi?
2. (In prospettiva) Ammesso di mantenere uno stesso un obiettivo uguale per più anni di corso, prevedere giudizi descrittivi differenti tra i vari anni oppure mantenerli uguali, in considerazione del fatto che cambiano comunque le prestazioni richieste, i testi, le attività proposte, ...?

La delibera del Collegio

- Quali sono gli aspetti / gli oggetti che il Collegio deve deliberare?