



# Lo stato dell'arte

ICS «B. Munari» – gennaio 2021



# L'elaborazione nel nostro istituto

## **CHI**

gruppo PTOF allargato + DS;

## **CHE COSA**

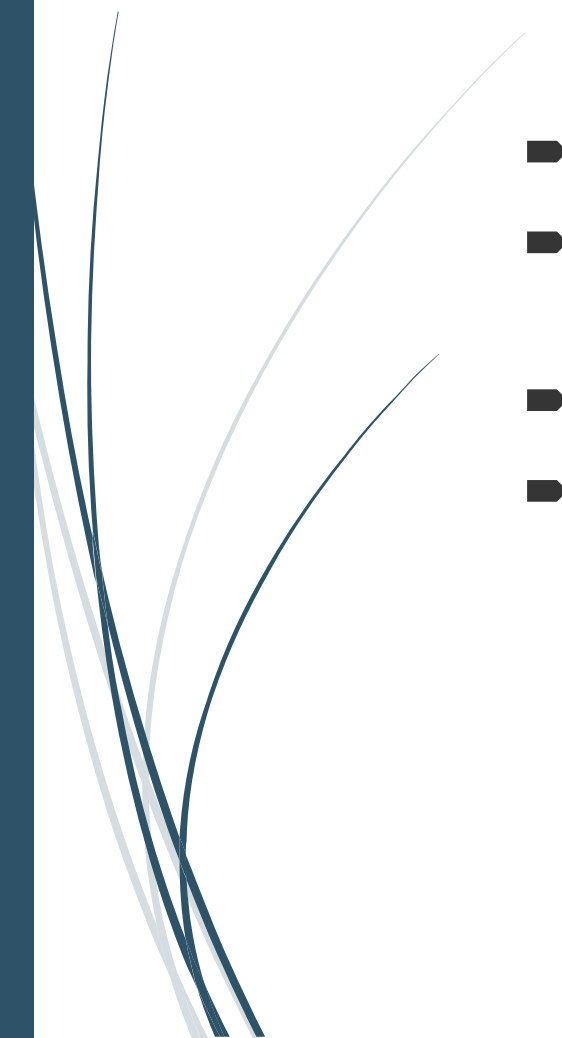
lettura dei materiali, formazione del MI, confronto con la  
DS



elaborazione proposta per documento di valutazione



## Il *format* del documento di valutazione

- Disciplina;
  - Obiettivi di apprendimento con indicazione dei nuclei tematici;
  - Livello;
  - Giudizio descrittivo, elaborato a partire dagli indicatori del curriculum verticale
- 

# Esempio

LINGUA INGLESE 1,2,3		
Obiettivi di apprendimento	Livello	Giudizio descrittivo L'allievo/a è capace di:
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia		Riconoscere vocaboli e frasi note
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		Esprimersi utilizzando semplici parole e frasi note, con pronuncia corretta
<i>Letture</i> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale		Comprendere singole parole e semplici messaggi di uso quotidiano
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		Scrivere alcune semplici parole rispettando le regole ortografiche della lingua inglese

# Esempio

LINGUA INGLESE 4,5		
Obiettivi di apprendimento	Livello	Giudizio descrittivo L'allievo/a è capace di:
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.		Comprendere semplici messaggi.
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		Utilizzare un lessico appropriato, esprimersi in maniera fluida rispettando le convenzioni grammaticali e sintattiche,
<i>Lettura</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		Comprendere brevi testi.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.		Scrivere semplici frasi rispettando le regole ortografiche della lingua inglese.



# Le piste di lavoro

- ▶ Selezione degli obiettivi di apprendimento
- ▶ Formulazione di giudizi descrittivi:
  - elaborati a partire dagli indicatori del curricolo verticale;
  - con la logica della rubrica valutativa;
  - che descrivano **COME** le prestazioni /azioni disciplinari sono eseguite da chi apprende e determinarne i livelli utilizzando le dimensioni descritte (o altre aggiunte dalle scuole stesse). I giudizi descrittivi devono rendere conto della **qualità** delle azioni/prestazioni messe in atto da chi apprende (i **risultati / prodotti** dell'apprendimento), salvaguardando quindi lo specifico disciplinare.

# In prospettiva ... Bozza

Obiettivi di apprendimento	Livello	Giudizio descrittivo L'allievo/a è capace di:
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Avanzato	Riconoscere vocaboli noti senza l'aiuto dell'insegnante, anche in contesti (frasi) diversi da quelli di presentazione
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Intermedio	Esprimersi utilizzando sempre parole / frasi corrette, in maniera abbastanza fluida e con pronuncia sostanzialmente corretta
<i>Lettura</i> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	In via di prima acquisizione	Comprendere singole parole, ma non sempre il senso generale di un breve messaggio.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Base	Scrivere alcune semplici parole in contesti noti, anche se non sempre rispetta le regole ortografiche